



| | |
|--|----------------|
| Name: | Vorname: |
| Schulort: | Kalenderjahre: |
| Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: | Im Pensum |
| Besucht den Unterricht als | |

Standortgespräch

Leitfaden

Übersicht

- » Ziel des Gesprächs
- » Inhalt und Ablauf
- » Vorgesehene Dauer

Information und Austausch

- » Zur Einschätzung des Entwicklungsstandes
- » Zur Lern- und zur Kompetenzentwicklung in den einzelnen Fachbereichen respektive in den einzelnen Kompetenzbereichen und Handlungsaspekten (Fortschritte, Stärken, Schwächen)
- » Über die Leistungen und den Lernprozess in den einzelnen Fachbereichen (Fortschritte, Stärken, Schwächen)
- » Beobachtungen zu den überfachlichen Kompetenzen (Fortschritte, Stärken, Schwächen)
- » Zu Fragen im Zusammenhang mit der künftigen Schullaufbahn und Berufswahl (Sekundarstufe I)

- » Sicht der Lehrperson
- » Sicht der Schülerin/des Schülers
- » Sicht der Eltern

Weitere mögliche Diskussionspunkte

- » Unterstützung/Förderung besprechen/definieren
- » Absprachen

Abschluss

- » Zusammenfassung der wichtigsten Gesprächspunkte
- » Allenfalls Absprachen in kurzer Form im Gesprächsprotokoll schriftlich festhalten
- » Eventuell mit Bemerkungen ergänzen

Auswertung

- » Abschliessende Einschätzungen der Beteiligten bezüglich Verlauf und Ertrag des Standortgespräches



Name: _____ Vorname: _____

Schulort: _____ Kalenderjahr: _____

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum _____

Besucht den Unterricht als _____

Standortgespräch

Gesprächsvorbereitung

| Gesprächsphasen | Zentrale Aussagen/Schwerpunkte | Mögliche Grundlagen/Hilfsmittel |
|--|--------------------------------|---|
| Kontaktaufnahme » Begrüssung | | |
| Übersicht » Zielsetzung/Ablauf/Rahmen | | |
| Rückblick » Wesentliche Veränderungen seit dem letzten Gespräch » Sicht der Eltern und der Schülerin/des Schülers miteinbeziehen | | » Gesprächsprotokoll vom letzten Gespräch |
| Beobachtungen zum Entwicklungsstand » Fortschritte » Stärken » Schwächen » Sicht der Eltern und der Schülerin/des Schülers miteinbeziehen | | » Festgehaltene Beobachtungen » Beobachtungen der Eltern » Webbasierte Umsetzungshilfe für 1. Zyklus « <i>Entwicklung beobachten und Lernen begleiten</i> » |
| Lernstand und Kompetenzentwicklung resp. Kompetenzbereiche und Handlungsaspekte » Fortschritte » Stärken » Schwächen » Sicht der Eltern und der Schülerin/des Schülers miteinbeziehen | | » Festgehaltene Beobachtungen » Dokumentationen der summativen Beurteilung » Lernkontrollen, Produkte » Portfolio, Lernjournal, Merkheft, usw. » Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers » Evtl. weitere Unterlagen oder Instrumente |
| Beobachtungen zu den überfachlichen Kompetenzen » Fortschritte » Stärken » Schwächen » Sicht der Eltern und der Schülerin/des Schülers miteinbeziehen | | » Festgehaltene Beobachtungen » Beobachtungen der Eltern » Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers |



Name: _____ Vorname: _____

Schulort: _____ Kalenderjahre: _____

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum _____

Besucht den Unterricht als _____

Standortgespräch

Gesprächsvorbereitung

| Gesprächsphasen | Zentrale Aussagen/Schwerpunkte | Mögliche Grundlagen/Hilfsmittel |
|--|--------------------------------|--|
| Bilanz <ul style="list-style-type: none"> » Besprochene Themen » Einschätzung für das nächste Schuljahr (z. B. vorzeitiger Übertritt, allenfalls verzögerter Verlauf) » Allfällige Anliegen der Eltern | | |
| Absprachen | | <ul style="list-style-type: none"> » Gesprächsprotokoll |
| Notizen | | |



| | |
|--|----------------|
| Name: | Vorname: |
| Schulort: | Kalenderjahre: |
| Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: | Im Pensum |
| Besucht den Unterricht als | |

Standortgespräch

Nachbearbeitung

| Fragen zum Gesprächsverlauf | Notizen |
|---|---------|
| <p>Einbezug der Eltern</p> <ul style="list-style-type: none"> » Ist es mir gelungen, die Perspektive und Erfahrungen der Eltern in das Gespräch einzubeziehen? » Welche Gelegenheit habe ich den Eltern geboten, sich auf das Gespräch vorzubereiten? » Habe ich gegenüber der Sichtweise und den Anliegen der Eltern Empathie zum Ausdruck gebracht? » Konnte ich mich allenfalls gegenüber unangemessenen Forderungen der Eltern deutlich abgrenzen? | |
| <p>Einbezug der Schülerin/des Schülers</p> <ul style="list-style-type: none"> » Ist es mir gelungen, die Schülerin/den Schüler altersgemäss in das Gespräch einzubeziehen? » Mit welchen Hilfsmitteln habe ich ihre/seine Aktivität unterstützt? » Hatte die Schülerin/der Schüler Gelegenheit, sich selber zu beurteilen bzw. einzuschätzen? » Wie habe ich die Selbstbeurteilung unterstützt? | |
| <p>Meine Sichtweise als Lehrperson</p> <ul style="list-style-type: none"> » Konnte ich meine Sichtweise und Einschätzung deutlich darlegen? » Habe ich verschiedene Kompetenzbereiche und Handlungsaspekte angemessen berücksichtigt? » Ist es mir gelungen, sowohl Fortschritte als auch eventuelle Schwächen oder Defizite deutlich zu benennen? » Habe ich meine Aussagen anhand von konkreten Beobachtungen und Beispielen illustriert und so für die Eltern anschaulich und nachvollziehbar gemacht? | |
| <p>Bilanz</p> <ul style="list-style-type: none"> » Konnte der zeitliche Rahmen eingehalten werden? » Wie beurteile ich das Ergebnis des Gesprächs? » Wie beurteile ich das Verhältnis zwischen Aufwand und Ertrag? » Konnten wir sinnvolle Absprachen treffen? » Welche Auswirkungen haben die Absprachen möglicherweise auf den Unterricht? » Braucht es evtl. eine weitere Kontaktaufnahme/ein Gespräch? » Wie haben wir das Gespräch abgeschlossen? Wie haben die Beteiligten gewirkt? » Was muss ich beim nächsten Standortgespräch berücksichtigen? | |